**Лист самооценки**

***уровня обладания компетенциями в области постановки и генерировании целей и задач педагогической деятельности***

*учителя музыки и МХК* ***Белогрудовой М.В.***

***Эмпатийность и социорефлексия*** – прежде всего, этот параметр отражает такое базовое свойство личности педагога, как любовь к детям. Способна поставить себя на место другого, способна к сопереживанию. Эмпатия также включает способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимики, поступков, жестов и т. д. Воспринимаю внутренний мир другого человека, стараюсь понять его и отношусь к нему бережно. Ощущаю настрой, радость или боль ученика, интересуюсь причинами его переживаний, всегда интуитивно чувствовую, что происходит с ребенком и другими участниками образовательного процесса – это признаки состоятельности эмпатии. *Эмпатия — понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир*. Считаю, что эмпатия является профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры по персоналу, психологи, медицинские работники и др.). Особое место в этом ряду должны занимать и занимают педагоги, так как они имеют дело с той возрастной группой, которая наиболее чувствительна и ранима.

Если полностью оперировать понятиями психологического профиля, то считаю, что каждый педагог должен обладать ещё одним необходимым и полезным для успешности реализации учебной деятельности качеством – социорефлексией, то есть стремлением и умением посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны. *Социорефлексия педагога - это стремление к анализу и осмыслению своих действий, поступков, своих личностных качеств, учет представлений учащихся о том, как его (педагога) воспринимают, умение видеть себя «глазами учеников».* Рефлексивная позиции учителя дает ему возможность отслеживать, анализировать поступки и действия других людей и свои собственные. Всегда бывает интересно посмотреть на себя со стороны. Такая позиция является источником саморазвития педагога и позволяет ему понимать внутренний мир другого человека, разрешать различные затруднения в работе, мыслить с позиции обучающегося. Уверена, что сочетание указанных качеств обеспечивает мне реализацию таких качеств, как любовь к детям, столь необходимого педагогу.

Две эти компетенции помогают мне в процессе моей педагогической деятельности в следующих областях:

* обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи;
* смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания;
* умею поддержать обучающихся и коллег по работе.
* нахожу для реализации сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося
* анализировать причины поступков и поведения обучающихся.

К числу моих профессиональных уменийотносится умение планировать, распределять текущие дела во времени, внутренне дисциплинирована, ответственна, аккуратна и дисциплинирована в ведении и обработке документации. Стараюсь предъявлять себе требования с позиции «высокой планки». Если есть результаты – значит я хороший организатор, прежде всего, для себя. Считаю, что педагог с высокими показателями по *самоорганизации* хорошо ориентируется во времени, заранее предполагает временные затраты и выполняет работы в установленный срок. Данное моё личностное свойство предполагает, что я, как педагог, и как личность, способна к самоконтролю, могу самостоятельно ставить цели деятельности и ориентировать на их достижение. Если возникают сложные, непредвиденные ситуации, то в любом случае, не отказываясь от намерений, ориентируюсь на их решение и сохраняю всегда необходимые для дела эмоциональное равновесие и оптимизм. Способна оперативно сориентироваться в создавшейся ситуации и внести корректировку в способы достижения планируемого результата. Самоорганизация помогает мне успешно реализовать следующее:

* организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения всех намеченных целей урока
* моё рабочее пространство учителя хорошо организовано.
* конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности.
* своевременно вносить коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации.
* сохранять самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной и физической нагрузкой.

Наконец, несколько слов о моей *общей культуре****,***  о степени моей *интеллигентности* – это сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженность общечеловеческим ценностям: добру, красоте, свободе. Считаю, что общая культура педагога  проявляется в каждом поступке и в каждом слове. Одно из ведущих мест в общей оценке личности педагога занимает нравственность, проявляющаяся в гуманности и служении людям. Такая позиция полностью согласуется с моей собственной целевой установкой педагогической деятельности, направленной на поддержку, развитие, совершенствование человека. Думаю, не стоит развивать тему далее по той причине, что и специфика моего предмета – искусство – в том, что человек – венец творения мироздания и не может существовать вне гармонии с окружающим миром. Эта позиция установки и компетенции помогает мне реализовать следующее:

* обладанию развитым кругозором, легко поддерживаю разговоры практически на все темы;
* памятуя о том, что постоянно нахожусь в центре внимания, значит, мои поведение и внешний вид должны всегда соответствовать этическим нормам;
* стараюсь всегда быть осведомлённой об основных событиях и  изменениях в социальной жизни: считаю - это кредо современного цивилизованного человека;
* практика долгой профессиональной деятельности подтверждает на практике, что я обладаю педагогическим тактом и деликатна в общении;
* а также есть аргумент утверждать, что моё общение с учениками и коллегами не затруднительно, высказывания построены грамотно и доступны для понимания, речь развита, образна. Исходя из изложенного, утверждаю, что обладаю высокой культурой речи.

**По данной группе компетентностей, затрагивающих область постановки целей и задач педагогической деятельности, говорить много не нужно. Это – Альма Матер каждого уважающего, в первую очередь - себя, педагога. Это то, что знает наизусть каждый педагог. Владение ими** отражает качество реализации педагогом каждого из этапов профессионального и профильного процесса целеполагания, включающего:

-     выбор и формулирование цели занятия (мероприятия);

-     переформулирование цели занятия для учеников;

-     формулирование и обоснование цели урока или задания;

-     создание образа результата и объяснение системы требований к нему;

-     описание способа достижения результата и объяснение требований к нему;

-     отслеживание и оценка деятельности целеобразования обучающихся и собственной деятельности по целеполаганию.

умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования Компетентность педагога в целеполагании является одной из основных, обеспечивающих успешность всей педагогической деятельности. Всегда помню о том, что *цель, как  идеальное представление будущего результата деятельности, определяет характер и способы действий человека.* Таким образом, от моего умения правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах зависит (и в дальнейшем определится) не только характер деятельности, но и перспектива достижения запланированного результата. Владение этой важной компетенцией помогает делать деятельность каждого педагога действительно эффективной, направленной не только на достижение цели, но и на качество.

 Данная компетентность всегда реализуется учителем через *три ключевых показателя*:

* умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
* умение перевести тему урока в педагогическую задачу;
* умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.

Что же касается моих компетенций по вопросу умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, считаю, что данный показатель всегда точно отражает, в какой мере педагог уделяет внимание особенностям ученика. Ведь, формулируя цель, ставя перед обучающимся задачу, предлагая способы ее достижения, каждый учитель пользуется именно этой компетенцией. Она – неотъемлемая составляющая практической и методической лаборатории каждого педагога. И если педагог стремится лучше узнать и понять каждого обучающегося и обеспечить принятие и понимание им цели, то можно однозначно говорить о наличии компетентности в данной области у данного педагога. В моей практике ориентация на ученика при постановке целей выражается в том, что хорошо знаю и применяю в учебно-воспитательной деятельности информацию о возрастных особенностях детей, об их индивидуальных различиях. То есть, могу работать с как с группой обучающихся, включающей детей одного возраста, так и с каждым отдельным учеником индивидуально. Эта компетенция реализовывает мои умения по следующим позициям:

* умении обоснованно ставить цели обучения по предмету.
* умении ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
* корректировать цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока.
* умении ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.
* знании и учёту уровня обученности и развитии обучающихся при  постановке целей и задач урока.

Одной из важных компетенций арсенала педагогического мастерства является *умение перевести тему занятия в педагогическую задачу.* Считаю, что учебная (воспитательная) задача – это умение ставить цель в конкретных условиях. Для достижения одной цели может потребоваться решение нескольких задач, и наоборот. Как показывает опыт моей практики, к цели педагог может идти разными способами. Неизменным и общим остаётся абсолютно для каждого следующее: постановка задач на основе целей предполагает, что педагог должен *учесть реальные условия деятельности*, *возможности обучающихся*, *реалии общественной жизни* и сформулировать перед детьми задачи так, что они обязательно *приведут их к достижению* запланированного результата.

 Другими словами, в моей практике тема занятия определяет содержание материала, включенного в него, а цель занятия определяет результат и характер деятельности по его достижению. Каждый педагог в своей практике оперирует преимущественно темами занятий. Однако педагог должен ясно представлять, чем отличается *тема занятия* от *цели занятия*, не отождествляя их между собой. *Цель занятия* определяется не только содержанием темы, но и характером той образовательной программы, которая выбрана педагогом. *Умение различать тему и цели занятия* является одной из важнейших проблем целеполагания. *Перед каждым педагогом стоит проблема перевода темы занятия в педагогическую цель и педагогические задачи*. В своей практике без усилий перевожу тему занятия в цель, стараюсь конкретизировать ее до комплекса взаимосвязанных задач, которые решаю как на одном занятии, так и в процессе организации целого цикла занятий. Независимо от сложности используемого учебного материала и характера темы урока (другого занятия), в своей практике осуществляю эту деятельность на основе любой темы, а не только тех, которые имеют место в методических материалах. Владение этой компетенцией даёт мне следующие возможности:

* свободно формулировать цели и задачи на основе темы урока.
* конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач.
* сформулировать критерии достижения целей урока.
* умения добиться понимания обучающимися целей и задач урока.
* умения соотнести результаты обучения с поставленными целями.

Что же касается умения *вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач*, тоданный показатель отражает то, насколько педагог умеет сделать цель урока целью для ученика, насколько ребенок принимает поставленную перед ним цель как свою и стремится к ее достижению. *Успешность педагога при решении этой задачи зависит от того, насколько обучающийся вовлечен в процесс формулирования целей и задач.* Что я практикую? Для того, чтобы вовлечь обучающихся в процесс постановки цели, всегда осознаю то, что, прежде всего сама, должна хорошо ориентироваться в нем. Использую в практике такие приемы, как демонстрация способа достижения цели, описание программы действий и признаков, на которые можно ориентироваться при контроле, оценивании и прогнозировании изменений и прочее. И толь тогда деятельность по постановке цели превращается в совместную, а у обучающихся формируется умение самостоятельно ставить цель своей деятельности. Исходя из изложенного, могу утверждать, что в своей практической деятельности, используя данную компетенцию, успешно реализую на практике :

* умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока.
* предлагаю обучающимся назвать результат деятельности на уроке и способы его достижения.
* предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой.
* узнаю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока.
* обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока.